non-operating companies what I am providing includes not only wages but also statutory dues. Now the liquidation of these dues out of the funds provided naturally falls under each Ministry. We will ask each Minstry to quickly liquidate it from the funds they have asked for and have been given. It is obvious that between September 30 and now Rs. 326 crores have been given may be more was given, but some arrears have been added. We will have to go into it in greater detail. We will ask them to liquidate it as quickly as possible. As regards the other two issues, my appeal to this House is, "Please allow me to take them up before the Group of Ministers and we will try to evolve a policy".

DR. BIPLAB DASGUPTA: There should be some timeframe.

THE VICE-CHAIRMAN (MISS SAROJ KHAPARDE): Now we have enough discussion on this. (*Interruptions*)...

DR. BIPLAB DASGUPTA: No timeframe is given by the Minister. (*Interruptions*)...

SHRI GURUDAS DAS GUPTA: Madam, he has not given any specific timeframe. (*Interruptions*)..

THE VICE-CHAIRMAN (MISS SAROJ KHAPARDE): Mr. Das Gupta, we have discussed this subject. (*Interruptions*)...

SHRI GURUDAS DAS GUPTA: We have not been given any timeframe by which at least Rs. 100 crore outstanding wages will be liquidated. What he is saying is absolutely different from what we are asking for. (*Interruptions*).. How long will he take to liquidate the arrears, particularly wages? (*Interruptions*)...

THE VICE-CHAIRMAN (MISS SAROJ KHAPARDE): Now let us take the Indira Gandhi National Open University (Amendment) Bill, 1997. (*Interruptions*)..

DR. BIPLAB DASGUPTA: Madam, in protest we are walking out of the House. (*Interruptions*)..

SHRI GURUDAS DAS GUPTA: Madam, We are walking out to register our protest against the failure of the Finance Minister to give us a categorical assurance.

(At this stage some hon. Members left the Chamber).

THE INDIRA GANDHI NATIONAL OPEN UNIVERSITY (AMENDMENT) BILL, 1997.

THE MINISTER OF HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT (SHRI S. R. BOMMAI): Madam, I beg to move —

> "That the Bill to amend the Indira Gandhi National Open University Act, 1985, be taken into consideration."

Madam, the Indira Gandhi National Open University has been working for the last one decade. It has opened centres throughout the country. Nearly four lakh students have been enrolltd by the University. It is also imparting distance education. There is a question of a small amendment before the House. There are demands from other countries to open centres. There is no provision in the Act to open centres outside India. We are seeking to amend the Act to enable the University to open its centres in other countries, where there is a demand. This would go a long way in enhancing the prestige of the University and also in offering degrees to the students in other countries. It is a small amendment. It is only for seeking a technical permission. This University should be allowed to open centres outside the country with the permission of the Visitor, that is, the President of India. This is all that I want to explain.

The question was proposed

PROF. (SHRIMATI) BHARATI RAY (WEST BENGAL): Thank you, Madam. Vice-Chai... I...

Bill. IGNOU wa established by an act of Parliament in 1985 and it started working from 1987. The Act empowers it to have study centres throughout India. One can ask, why establish study-centre outside India? To answer this question, I will elaborate the issue just for a few minutes.

Madam, a silent revolution in education is taking place all over the world. Because of the lemitations and constraints of formal education system, an alternative system of education is emerging. In some places they call it 'correspondence course', in some other places it is called 'distant education' and in India we have this 'open university system'. The term 'open' in the conttext of education connotes four principal characteristics.

In the first place, it is studen$_t$ friendly, that is to say, it offers better access to higher education to a greater number of people, especially the disadvantaged group and those who live in remote backward areas. Madam, after students pass the 'Plus-2' examination, there is a lot of pressure to accommodate them in formal colleges. Now, the formal college system is almos$_t$ breaking down. This 'open university' gives opportunity to those who do not ge$_t$ admission in college. It helps part time students especially to those who have missed the opportunity in the past to develop skills and qualifications. It offers compensation for opportunities lost and offers an opportunity for opportunities to be gained. It caters to students from diverse background—married and unmarried; young and old; working and non-working. The statistics available with me show that the UK has one hundred thousand students, China has two million students and our IGNOU has 1.30 lakh students. The chief advantage for these students vis-a-vis the private students is that in the case of privat$_e$ students, no university or college or organised body is responsible or accountable

But here, a well designed educational material is provided by an organised body. The second characteristic of this system is that new methods of education have been adopted. That is to say, in formal education it is through class-room teaching. In correspondence course, it is through the print media. But here, thanks to the communication revolution, there is a multi-media approach. We have the print media, visual techniques through television and also the radio broadcast. Th$_e$ third characteristic is that the courses are innovative and flexible. Madam, under open university, one can take history with environmental sudies which some should actually do. One can take physics with sociology. Whereas in the conventional system, even in the University of Calcutta with which I was connected for a long time, we could not offer such courses. But under the Open University system i$_t$ is possible to study the courses in which one is interested and the courses which one would require for upgrading ones skills. The fourth characteristic of this system is that it has study centres. In these study centres, students meet students. There is scope for peer discussion and also students can take advantage of support services like tutorials, audi$_o$ visual tapes, so on and so forth.

Now th$_e$ question tha$_t$ is relevant today is: Why do we confine all these advantages of open University to India only? There are three strong reasons for establishing centres outside India. First, it will provide scope to a huge number of non-resident Indians living abroad to upgrade their skills, to get better training, better opportunities and bette knowledge. The IGNOU, as far a I know, has a very good training institute. It can design such courses as would suit the needs of those people. If this is successful in the United Arab Emirates and Mauritius many offers may come from Indians living in other countries. Thou-

a scheme. Secondly, others who are not Indians can also enrol themselves under this system and they can be admited through an admission test. Then, more people, taking humankind at large into account, can get the advantage of what we have to offer. Finally, this will popularise Indian history, Indian culture in foreign lands because we design our courses in accordance with our indigenous cultural characteristics and mores. These study centres will also help getting other people know about our history and literature and about our educational system. That is why I support the Indira Gandhi National Open University (Amendment) Bill, 1997 which provides for setting up study centres outside India with the approval of the Visitor. It will not do so indiscriminately.

Thank you, Madam Vice-Chairman.

SHRIMATI URMILABEN CHIMANBHAI PATEL (Gujarat): Madam I rise to oppose the Bill which was moved by the respected Human Resource Minister. Madam, open universities are meant for those people, especially those who live in the rural areas, who have very limited facilities for education. Ours is a vast nation having a polluation of about 95 crores. We have more than five lakh villages.

Madam, IGNOU is doing yeoman service in providing education to those people who lack formal education or who have got very limited formal education for one reason or the other. Due to poverty and/or non-availability of higher education facilities, most of them leave their studies. For such people, IGNOU is a boon.

Our university education system is based on specialisation of different faculties. Now the trend is towards [illegible] system. In our country, that system has not yet developed. If a science student wants to learn something about economics, something about sociology, something about psychology, he cannot do that. If a liberal arts student wants to learn something about atomic energy or space, he cannot learn. The only access he has is that of an open university system where one can have an intra-faculty or intra-specialisation system.

Madam, it is a very good idea to expand our Indian culture and Indian knowledge to other countries. But we are short of finances. We are short of resources. And we have yet to do many other things. Even for the courses that are available, we don't have model audio-visual learning kits. We are not able to provide enough material. We are concentrating only on the English medium or the Hindi medium. We have yet to develop our regional languages and provide material and learning kits on different subjects in different languages. We also want to have a special TV channel meant only for Open Universities so that the students can watch the TV programmes and learn from them. So, many such things remain to be done. If we go in for expending our universities outside the nation, then our finances will be mostly utilised in developing a standard university outside India, standard facilities outside India and here at home we will be starved of resources, we will be starved of literature and we will be starved of audio-visual learning kits. That is why I feel that this idea of extending the Indira Gandhi Open University at the international level and opening its branches in different countries, at this juncture should be kept aside and the facilities should be developed in our own country so that [illegible] people of our country are benefited.

I hope the hon. Minister will consider this viewpoint, do the needful and withdraw this Bill at this juncture

श्री ईश दत्त यादव : (उत्तर प्रदेश) : मैडम, मानव संसाधन विकास मंत्री जी ने इंदिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय संशोधन विधेयक, 1997 जो प्रस्तुत किया है, मैं इसका समर्थन करता हूं।

मैडम, यह अच्छा संशोधन है और इसके जरिए विश्वविद्यालय के कुलाध्यक्ष के पूर्वानुमोदन से विदेशों में भी इंदिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय के अध्ययन केन्द्र खोले जा सकते हैं । यह शिक्षा के क्षेत्र में, शिक्षा को आगे बढ़ाने के लिए और अंतर्राष्ट्रीय सौहार्द बढ़ाने के लिए सरकार और मानव संसाधन मंत्रालय का बहुत अच्छा कदम है।

मैडम, मैं मानव संसाधन विकास मंत्री जी से कहना चाहूंगा कि शिक्षा के दो उद्देश्य होते हैं और आज तक एक भी उद्देश्य की पूर्ति नहीं हो पा रही है । शिक्षा का पहला उद्देश्य होता है कि कोई व्यक्ति शिक्षा ग्रहण कर लेने के बाद देश का एक सुयोग्य और निश्चित नागरिक हो जाए और दूसरा उद्देश्य शिक्षा का रोजी-रोटी से संबंधित होता है। मैं समझता हूं कि आज देश में शिक्षा-पद्धति है, उससे इसमें से एक भी उद्देश्य की पूर्ति नहीं हो पा रही है । हमारे देश की यह शिक्षा-पद्धति बेकारों की फौज खड़ी कर रही है और मैडम, जब उच्च शिक्षा पाने के बाद भी किसी नौजवान को काम नहीं मिलता है, चाहे वह इंजीनियर हो जाए, डाक्टर हो जाए तो उसमें एक फस्ट्रेशन आ जाता है । आज हजारों की तादाद में इंजीनियर और डाक्टर बेकार पड़े हुए हैं और एम० ए० एम० एस० सी० लोगों की तो कोई संख्या ही नहीं है, लाखों की संख्या में है और जब इनको काम नहीं मिलता है तो इनमें फस्ट्रेशन आता है क्योंकि जो नौजवान जो बच्चा, 15 साल 20 साल या 25 साल तक अध्ययन करता है तो वह अपने घर का छोटा-मोटा काम भी नहीं कर सकता है और जब उसको काम नहीं मिलता है तो उसमें फस्ट्रेशन आता है और वह अपराध जगत की ओर मुड़ जाता है । आज देश में जो अपराध बढ़ रहे हैं, उसके यद्यपि अनेक कारण हैं, लेकिन उसका एक मुख्य कारण यह भी है कि शिक्षित बेकार नौजवान जब फ्रस्ट्रेशन में हो जाते हैं, जीविका का कोई साधन उनके पास नहीं रहता तो वह अपराध जगत में प्रवेश कर जाते हैं। इस पर मानव संसाधन विकास मंत्री जी को गंभीरता से सोचना चाहिए । महोदया, आज जो शिक्षा है, इसका रोजी-रोटी से मुझे कोई संबंध नहीं लगता। चाहे जितना अध्ययन किया जाए, चाहे रिसर्च की जाए, शोध किया जाए, डी० लिट० या पी० एच० डी० की डिग्री मिल जाए, उस डिग्री से जीविका का कोई संबंध नहीं हो पा रहा है । इसलिए मैं आपके माध्यम से मंत्री जी से कहना चाहूंगा कि वे इस बारे में गंभीरता से विचार करें । महोदया, आज व्यावसायिक शिक्षा को ज्यादा बढ़ाने की आवश्यकता है । आप विदेशों में केन्द्र, खोलें, इस देश के अंदर शिक्षा के अध्ययन के लिए केन्द्र खोलें, इसका हम स्वागत कर रहे हैं लेकिन शिक्षा पद्धति में को आमूलचूल परिवर्तन लाना पड़ेगा । इसका व्यवसाय से संबंध जोड़ना पड़ेगा, रोजीरोटी से संबंध जोड़ना पड़ेगा ।

महोदया, कुछ वर्ष पहले मैं एक संसदीय समिति के सदस्य के रूप में लक्षद्वीप गया था । महोदया, 5 साल पहले जब मैं वहां गया था तो वहां हाई-स्कूल से ज्यादा एजुकेशन नहीं थी । हमने इसका कारण पूछा तो उन्होंने कहा कि हमारे यहां इंटरमीडिएट कालेज और डिग्री कालेज की आवश्यकता नहीं है, हमारे यहां तो टैक्निकल इंस्टीट्यूट्स की आवश्यकता है । हमें नाव बनाने की शिक्षा दी जाए, हमें मछली पकड़ने की शिक्षा दी जाए, नारियल के खिलौने बनाने की शिक्षा दी जाए और नारियल के रेशों से कारपेट बनाने की शिक्षा दी जाए । महोदया, आज लक्षद्वीप वाले इस देश में ही नहीं बल्कि पूरे विश्व में कारपेट मार्केट को कैप्चर करने जा रहे हैं । मैं समझता हूं कि उन लोगों ने उस समय जो मांग की थी, वह बिल्कुल सही थी ।

महोदया, मैं नहीं चाहता कि हूबहू ी काम पूरे देश के पमाने पर शुरू ... जाए लेकिन मैं आपके मध्यम से मंत्री जी से कहना चाहता हूं कि आप शिक्षा का स्वरूप बदलिए । आज शिक्षा का जो स्वरूप है, जो परीक्षा की पद्धति इस देश में है, दोनों इस देश के लिए खतरनाक साबित हो रहे हैं । महोदया, हाई-स्कूल और इंटरमीडिएट की परीक्षा में हमारे प्रदेश में एक बार में 10 लाख और 8 लाख लड़के ऐपीयर होते हैं और परीक्षा की सही व्यवस्था नहीं होती है, इसलिए नकल होती है, चाकू चलते हैं, तमाम तरह की परेशानियां होती हैं और अगर किसी तरह से बच्चा पास भी हो गया तो उसकी रोजी-रोटी नहीं मिलती है । यह इस देश की गंभीर समस्या है । महोदया, इन शब्दों के साथ मैं पुनः मंत्री जी से निवेदन कर रहा हूं कि इस ओर आप गंभीरता से ध्यान दें । आपने मुझे इस ध्यानाकर्षण प्रस्ताव पर अपने विचार रखने का अवसर दिया, इसके लिए आपका धन्यवाद ।

SHRI K. RAHMAN KHAN (Karnataka): Madam Vice-Chairperson, I congratulate the hon. Minister for bringing forward this amending Bill. I support this Bill. Now, distance education is becoming very popular. The formal education by establishing schools and colleges is very expensive. Moreover, resources required for setting up these universities will not be available with the Government. That is why education is not spreading as fast as it should have spread in the country. The whole world is now going towards distance education. If we look at what is happening in the world, then we will find that Canada has gone far ahead in the field of distance education. We as a country with so much of educational backwardness should have thought of it long back. I congratulate the hon. Minister for having extended the area of the Indira Gandhi borders of this country. Now, it can be established in any part of the world.

Madam, here I would like to suggest to the hon. Minister that all courses of studies should be there in the Indira Gandhi National Open University. Presently, only a few courses like Art faculties and others are there. With the development of information technology, with the development of multimedia, you can introduce all types of courses. It will be possible now to introduce courses like management, engineering, computer science, etc., in this university. You should not restrict this distance education only to a few subjects particularly with the development of interest and also the development of video-conferencing and all that. You are not going to achieve the whole purpose just by having these study centres. The Indira Gandhi Open National University should adapt itself to the developing technology and that technology should be made use of. It is not possible for many students in our country to pursue their studies after tenth standard.

5.00 p.m.

The only course for such millions and millions of students to complete their graduation, to complete higher education is through distance education. In distance education so many universities have opened up. Maulana Azad Urdu University is yet to be started. The hon. Minister had said that Maulana Azad Urdu University would be an open university and the Parliament had passed the Bill almost a year ago.

SHRI S. R. BOMMAI: Only 3-4 months back.

SHRI K. RAHMAN KHAN: I

should do that because through distance education a lot of people can get benefit and, I am sure, the Minister will come out with a number of other courses in the Indira Gandhi National Open universities and in other open universities which work well. Funds required for them are not that much as required in a regular university. I once again congratulate the Minister for having brought this.

श्रीमती चन्द्रकला पांडेय (पश्चिमी बंगाल) : धन्यवाद उपसभाध्यक्ष महोदया, मैं सबसे पहले माननीय बोम्मई जी द्वारा लाए गए इस बिल का समर्थन करना चाहूंगी क्योंकि शिक्षा के प्रचार-प्रसार के लिए जो भी किये जाए वह प्रयास काबिले तारीफ है । मेरे छोटे-छोटे तीन प्रश्न हैं । मंत्री जी, उनका उत्तर दे देंगे ।

परीक्षा प्रणाली पर नियंत्रण कैसे रखेंगे यदि यह सेंटर्स बाहर खोले जाएं ? क्योंकि भारतवर्ष के ही विभिन्न भागों में इगनू के जो सेंटर्स चलाए जा रहे हैं उसमें पैसे-रुपए को लेकर बहुत से भ्रष्टाचार की बातें मुझे मालूम हैं । तो यदि विदेशों में हमारे यह सेंटर्स खोले जाएंगे तो उन पर आर्थिक नियंत्रण किस तरह से होगा, परीक्षा प्रणाली पर नियंत्रण कैसे होगा ? दूसरा प्रश्न मेरा है—यह क्या पूर्णतया पत्राचार पर निर्भर होगा या वहां कक्षाएं चलाई जाएंगी ? अंतिम प्रश्न है—शिक्षा का माध्यम क्या होगा ? क्योंकि यहां इगनू में शिक्षा का माध्यम अंग्रेजी रखा गया है । विदेशों में हर देश में अभी भी अंग्रजी नहीं हैं । तो क्या यह जो हमारे सेंटर वहां खोले जाएंगे, उनका एक माध्यम होगा या वहां की भाषाओं से सम्बद्ध होगा ? यह मेरे मन में जो प्रश्न हैं माननीय मंत्री जी, इनका उत्तर दें ।

श्री जलालुदीन अंसारी (बिहार) : धन्यवाद, उपसभाध्यक्ष महोदया, सबसे पहले मैं इस बिल के संशोधित रूप को लाने के लिए माननीय मंत्री जी को धन्यवाद देता हूं । इसका जो स्टडी सेंटर विदेश में होगा, इसका एक अच्छा असर यह होगा कि हमारे देश के साथ दूसरे देशों का एक सांस्कृतिक संबंध बढ़ेगा और उसमें मजबूती आएगी । हमारे देश में दूसरे देश के भी विद्यार्थी अध्ययन करने के लिए आते हैं । लेकिन उनको हमारे विश्व विद्यालयों में स्थान नहीं मिलता है । इंदिरा गांधी राष्ट्रीय खुला विश्व विद्यालय से उनको यह अवसर मिलेगा और यहां वह अध्ययन कर सकेंगे इस माध्यम से भी, इसलिए भी हम इसका समर्थन करते हैं । दूसरी बात है कि हमारे देश में प्राचीनकाल में भी जिसमें नालंदा विश्व विद्यालय मशहूर था, तो ऐसा करके हम अपनी प्राचीन परम्परा को भी इसके माध्यम से बरकरार रख रहें हैं और इससे विदेशों से हमारा सांस्कृतिक, शैक्षणिक संबंध मजबूत होगा । इसीलिए मैं इस बिल का समर्थन करता हूं और हम आशा करते हैं कि इस विश्व विद्यालय के माध्यम से अपने देश में भी और विद्यार्थियों को अध्ययन करने का अवसर मिलेगा और यह सही है कि आज शिक्षा अपने देश में काफी मंहगी है । तो इस खुले विश्व विद्यालय के माध्यम से कम खर्च पर इतने विद्यार्थी अध्ययन कर सकेंगे और साथ-साथ अध्ययन केन्द्र के माध्यम से विदेशों में भी इसका लाभ मिल सकेगा । इन्हीं शब्दों के साथ हम इस संशोधन बिल का समर्थन करते हैं ।

جناب جلال الدین انصاری بہار:
دھنے واد اپ بچا ا دھیکش مہودے سب
سے پہلے میں اس بل کو سنشودھت کے روپ میں
لانے کیلئے مانیے منتری جی کو دھنے وادد یتا
ہوں ۔ اس کا جو اسٹڈی سنٹر ودیش
میں ہوگا اس کا ایک اچھا اثر یہ ہوگا کہ ہمارے
دیش کے ساتھ دوسرے دیشوں کا ایک سانسکرتک

[1] Translitration in Arabic

श्री वसीम अहमद (उत्तर प्रदेश): थैंक्यू मैडम चेयरपरसन, मैं सबसे पहले एच आर डी मिनिस्टर साहब को मुबारकबाद दूंगा कि वह एक बिल 1997 एक अमेंडमेंट के साथ यहां लाये हैं। इससे हिन्दुस्तान की शोहरत बाहर के मुल्कों में भी बढ़ेगी और वे हिन्दुस्तानी जो हिन्दुस्तान से बाहर हैं उनका भी अपने मुल्क से तल्लुकात बना रहेगा जो कि एन आर आईज हैं जिनका इस मुल्क से तल्लुक रहता है। अगर वे तालीम से जुड़े रहेंगे तो हमें इसका यह फायदा पहुंचेगा कि हम अपनी एजुकेशन को जो हिन्दुस्तानी एजुकेशन है, उसको हिन्दुस्तान के बाहर के लोग समझ सकेंगे। दूसरा फायदा इस बिल से यह है कि हमारे हिन्दुस्तानी जो बाहर लेबर का काम करते हैं, स्किल्ड और अनस्किल्ड दोनों हैं, उनको बाहर तालीम का मौका मिलेगा और साथ ही फौरन एक्सचेंज आने का एक मौका हमारे मुल्क को मिलेगा। तीसरी चीज जो इस बिल से फायदा पहुचेगा वह यह है कि जो तमाम लोग यहां से अपनी अधूरी एजुकेशन छोड़ कर जाते हैं उन्हें वहां जाकर दुनिया को समझने का मौका मिलता है और जो अपनी तालीम को आगे बढ़ाना चाहते हैं, उनसे उनका तल्लुक बना रहेगा। मिनिस्टर साहब इस बिल को बड़ी महनत के साथ और अमेंडमेंट के साथ लाये हैं। इससे इन्टरनेशनल विजन और नेशनल इंटीग्रेशन का मौका इस बिल के जरिए खुद हिन्दुस्तान को और हमारे जो दूसरे डवलपिंग कन्ट्रीज हैं उनको भी समझने का मिलेगा और हमारे दूसरे मुल्कों से रिश्ते बेहतर होंगे। मैं इस बिल को सपोर्ट करता हूं और मैं यह उम्मीद करता हूं कि यह बिल हिन्दुस्तान और दूसरे मुल्कों में अच्छे रिश्ते, बहतर रिश्ते कायम करने में मददगार साबित होगा। बहुत-बहुत शुक्रिया।

उपसभाध्यक्ष (कुमारी सरोज खापर्डे): मिस्टर मिनिस्टर।

प्रो० विजय कुमार मल्होत्रा (दिल्ली): मैडम, हमारे स्पीकर का नाम दिया हुआ है।

उपसभाध्यक्ष (कुमारी सरोज खापर्डे):

प्रो० विजय कुमार मल्होत्रा : पहले से नाम दिया हुआ है ।

उपसभाध्यक्ष (कुमारी सरोज खापर्डे) : मेरी लिस्ट में नाम नहीं था इसलिए मैंने उनका नाम नहीं लिया । अगर आप बोलना चाहते हैं तो बोलिए । आपने स्लिप अभी भेजी है ।

प्रो० विजय कुमार मल्होत्रा : अभी नहीं भेजी है ।

उपसभाध्यक्ष (कुमारी सरोज खापर्डे) : बहस करने का कोई फायदा नहीं है । डा० महेश चन्द्र शर्मा ।

डा० महेश चन्द्र शर्मा : (राजस्थान) : धन्यवाद उपसभाध्यक्ष महोदया । मंत्री महोदय ने कहा है कि यह संशोधन बहुत सामान्य है, औपचारिक-सा है और यह तो पारित हो ही जाएगा । संसद तो बहुत बातें पारित कर देती है पर संसद द्वारा पारित की गई बातों का कितना क्रियान्वयन होता है ? महोदया, यह जो यूनिवर्सिटी है यह बहुत ही प्रतिष्ठित है । जब यह 12 वर्ष पहले बनी थी तब क्यों बनी थी ? इसका जो आब्जेक्ट था वह जरा मैं पढकर सुनाता हूं और उन आब्जेक्ट के साथ जो काम पिछले 12 वर्ष में हुआ है उसके आंकड़ें इनकी रिपोर्ट में हैं । संसद से कुछ पारित करवा लिया जाएगा लेकिन फील्ड में जो काम होना है वह वही होगा जो करनेवालों के मन में है । जब यह यूनिवर्सिटी बनी तब इसके लक्ष्यों में जो बात कही गई थी वह बात है,

'Provide access to higher education for large segments of the population and in particular to disadvantaged groups. It says, "...particularly disadvantaged groups such as those living in remote rural areas, including working people, housewives and other adults to upgrade their knowledge through studies in various fields," जो क्रियान्वयन हुआ है इसमें डिस एडवान्टेजड लोग हैं जो गांव के लोग हैं इनको इस यूनिवर्सिटी ने कितनी शिक्षा दी है, महिलाओं को भी कितनी शिक्षा दी है । मेरे पास इनकी वार्षिक रिपोर्ट हैं । इसमें जो लोग डिस-एडवान्टेज, सामान्यतः हमारे यहां शेड्यूल्ड कास्ट और ट्राइब्स कहलाते हैं । जो अनुसूचित जाति और अनुसूचित जनजाति के विद्यार्थी इस यूनिवर्सिटी में एनरोल्ड हुए हैं शैड्यूल्ड कास्ट 3.88 परसेंट और शैड्यूल्ड ट्राइब्स 1.57 परसेंट । इस देश के डिस-एडवान्टेजड को या शूद्र वर्ण को जो प्रवेश वहां प्राप्त हुआ है वह.....

उपसभाध्यक्ष (कुमारी सरोज खापर्डे) : शर्मा जी, ये शूद्र वर्ण जो आप कह रहे हैं यहां प्रोपर वर्ड नहीं लग रहा है ।

डा० महेश चन्द्र शर्मा : जी, क्या ?

उपसभाध्यक्ष (कुमारी सरोज खापर्डे) : आपने जो शूद्र वर्ण शब्द का प्रयोग किया है, यह कानों को सुनने में अच्छा नहीं लग रहा है ।

डा० महेश चन्द शर्मा : ये शब्द क्या असंसदीय हैं ? मुझे क्षमा कीजिये, मुझे दलित शब्द पर ज्यादा आपत्ति है ।

उपसभाध्यक्ष (कुमारी सरोज खापर्डे) : ज्यादा अच्छा लगेगा ?

डा० महेश चन्द्र शर्मा : क्योंकि दलित और दल कार्य में समाज को बांटना बहुत ही अहितकर है मुझे क्षमा कीजिए मान्यवर ।

उपसभाध्यक्ष (कुमारी सरोज खापर्डे) : शर्मा जी, यहां बांटने वाली बात नहीं हो रही है । आप जिस विषय पर बोल रहे हैं वहां कार्य राजकरण हम नहीं कर रहे हैं । लेकिन जिस शब्द का आपने प्रयोग किया है, उस पर मैंने आपको कहा है ।

डा० महेश चन्द्र शर्मा : इसलिए ठीक है जो शब्द चल पड़े हैं शैड्यूल्ड कास्ट और शेड्यूल्ड ट्राइब्स, मैं वही बोलता हुं । शेड्यूल्ड कास्ट और शेंड्यूल्ड ट्राइब्स के जो लोग हैं उनका 5 प्रतिशत भी प्रवेश यहां प्राप्त नहीं हुआ है । इस यूनिवर्सिटी के प्रारम्भ होने में

जिस सैगमेंट को लक्ष्यभूत कहा गया था, उस लक्ष्यभूत सैगमेंट के 5 परसेंट लोग भी इस यूनिवर्सिटी में नहीं हैं। इस यूनिवर्सिटी का भी वे ही लोग लाभ ले रहे हैं जो लोग बाकी यूनिवर्सिटीज का लाभ ले रहे हैं। यहां मैं यह भी बताना चाहूंगा कि कितने ग्रामीण विद्यार्थियों को यहां प्रवेश प्राप्त हुआ। ग्रामीण विद्यार्थी हैं 1.32 परसेंट और आदिवासी हैं 0.45 परसेंट। इसका भी हिसाब किया जाये। यह कहा गया है, हाउस वाइफ की महिलाओं को जो घरों में काम करती हैं शिक्षा का अवसर मिलना चाहिये। उन महिलाओं को जो प्रवेश प्राप्त हुआ है वह 22 परसेंट हैं। इसलिए यह कहना बड़ा सरल है कि क्यों न हम अपनी प्रतिष्ठा को अन्तर्राष्ट्रीय बना लें, इस देश के जिन लोगों को हम सर्व कर रहे हैं और जो एन आर आइज हैं, उनको भी सर्व कर लें। और इस यूनिवर्सिटी का जो आप बजट देखेंगे तो आपके ध्यान में आयेगा कि इस यूनिवर्सिटी के थोड़े से विद्यार्थियों पर तो इतना खर्च हो रहा है और जो डिस्टेंस एज्युकेशन सस्ती मानी जाती है, बाकी यूनिवर्सिटी के बजट से इसका बजट मिलायेंगे तो पता चलेगा कि इस यूनिवर्सिटी के पिछले एक वर्ष का जो बजट है वह 107.49 करोड़ है, जिसमें कि डिस्टेंट एज्युकेशन है, जो सस्ती मानी जाती है, इसका खर्चा 1/3 पड़ता है दूसरी यूनिवर्सिटी से इतनी सब्सिडाइज्ड शिक्षा किन पाठ्यक्रमों के लिए है यह भी आप देखिये कि गांव का विद्यार्थी इस देश का शेड्यूल्ड कास्ट और शड्यूल्ड ट्राइब्स का विद्यार्थी क्या पढ़ेगा? इसमें जो सबसे अधिक संख्या विद्यार्थियों की है वह एम०बी०ए० मैनेजमेंट कोर्सेज की है। केवल मैनेजमेंट कोर्सेज ही ऐसे हैं तीन जिनमें संख्या दस हजार को पार करती है। बाकी सब दस हजार से नीचे ही रह जाते हैं। यह एम०बी०ए० की पढ़ाई जो वहां होती है इस पढ़ाई को पढ़ने वाले लोग सामान्यतया सम्पन्न घरों से आते हैं। इस विश्वविद्यालय में एम०बी०ए० की पढ़ाई का जो शुल्क है वह केवल साढ़े 6 हजार रुपए है। कितना खर्च होता है उस पर? इतनी सब्सीडाइज्ड शिक्षा? जो हम दिल्ली में बैठे लोग हैं—जो बड़े-बड़े केन्द्र हैं ये दिल्ली, अहमदाबाद कलकत्ता और मद्रास हैं—यहां के लोगों को हम साढ़े 6 हजार रुपए में एम०बी०ए० की डिग्री दे रहे हैं। यह इतनी सस्ती डिग्री भारतवर्ष के करदाता की कीमत पर मंत्री महोदया क्या आप दुनिया को भी देने जा रहे हैं। इसका कोई संकेत आपके संशोधन में तो है नहीं। जिनके लिए यूनिवर्सिटी बनी उनके हिसाब से कोर्स कैसे होने चाहिए थे। अब यहां के जो पी० जी० कोर्सेज हैं—तीन पी० जी० कोर्सेज हैं केवल तीन-विषय देखें कौन से हैं। क्या भारत के गांवों के स्कूलों में ऐसे विषय होते हैं—बिजिनेस एडमिनिस्ट्रेशन इंगलिश, डिस्टेंस एजूकेशन, इंग्लिश, लायब्रेरी साइंस, इंग्लिश। मास्टर्स डिग्री प्रोग्राम केवल तीन विषयों में है और इन तीन विषयों में इस युनिवर्सिटी में एक भी विद्यार्थी नहीं। जो पाठ्यक्रमों की लिस्ट दी गयी है इसमें मास्टर्स डिग्री के लिए एक भी विद्यार्थी इनरोल नहीं हुआ है। बी०ए०, बी.काम, बी०एस.सी की परीक्षा यहां अंग्रेजी-हिंदी में होती है लेकिन इस युनिवर्सिटी के देश भर में 17 रीजनल सेंटर्स और 255 अध्ययन केंद्र हैं। इतने केंद्रों को मिलाकर जो बी०ए०. के विद्यार्थी प्राप्त कर सकी है युनिवर्सिटी—255 केन्द्रों पर, देश भर में 17 रीजनल केन्द्रों पर—बी०ए० फर्स्ट इयर में हैं केवल 7461 विद्यार्थी ऐसे ही सेकेंड इयर में 6 हजार, थर्ड इयर में 8 हजार। बी०काम० में 3 हजार, बी०काम० सेकेंड इयर में 2 हजार, थर्ड इयर में एक हजार। जो विषय सामान्यतया यहां के कालेजेज में हैं स्कूलों में हैं उन विषयों के विद्यार्थियों को आकर्षित करने में यह विश्वविद्यालय एकदम विफल रहा है। जिन लोगों के लिए यूनिवर्सिटी बनी थी उन लोगों को अपने यहां बुलाने में यह युनिवर्सिटी एकदम विफल रही है।

महोदया भारतवर्ष के संविधान के बारे में कहा जाता है कि भारतवर्ष का संविधान वकीलों का स्वर्ग है। मुझे लगता है कि भारतवर्ष की अर्थव्यवस्था कांट्रेक्टर्स का स्वर्ग है और कांट्रेक्टर्स का मुद्दा यह शिक्षा का केंद्र होने के बावजूद यहां आ गया है। मंत्री जी कन्फर्म

करेंगे जो मैं कह रहा हूं वह सही है कि नहीं... (**समय की घंटी**) क्या मेरा समय खत्म हो गया है ?

उपसभाध्यक्ष (कुमारी सरोज खापर्डे) : आप जरा संक्षेप में बोलें क्योंकि मिनिस्टर साहब बैठे हैं काफी देर से उनका स्टेटमेंट है ।

सतीश प्रधान (महाराष्ट्र) : मैडम, बहुत असरपूर्ण बात कर रहे हैं ।

उपसभाध्यक्ष (कुमारी सरोज खापर्डे) : हम भी यही कह रहे हैं कि बहुत महत्वपूर्ण बात वे कह रहे हैं लेकिन संक्षेप में बोलें ।

डा० महेश चन्द शर्मा : मैं कह रहा था कि कन्फर्म कीजिए कि यह यूनिवर्सिटी जिसमें मैनेजमेंट के विद्यार्थी सबसे ज्यादा हैं यह अपने एम.बी.ए. का एन्ट्रेंस टैस्ट क्या कान्ट्रेक्ट पर करवाती है । इसके पास 17 रीजनल सेंटर्स और 255 स्टडी सेंटर्स हैं । लेकिन यह अपने विद्यार्थियों का एन्ट्रेंस खुद नहीं लेती किसी दूसरे को ठेका देती है और जिसको वह ठेका देती है वह दूसरे को फिर सब-कांट्रेक्ट देते हैं । और इससे फिर वहां एम. बी. ए. की विद्यार्थियों का एडमिशन होता है । मैं मंत्री महोदय से जानना चाहूंगा कि क्या मेरी बात सच है ? महोदया यह यूनिवर्सिटी विदेशों में जाकर क्या पढ़ायेगी, मुझे नहीं मालूम ? लेकिन यूनिवर्सिटीज में हम यहां क्या पढ़ा रहे हैं । हमारी यूनिवर्सिटीज को आजादी के 50 साल बाद भी यूरोप का चश्मा लगा हुआ है । उसके प्रमाण क्या हैं ? आप यह जो यूनिवर्सिटी है इसमें जो पाठ्यक्रम की सामग्री भेजी है वह देखिए । आपने सब ने दुनिया का मानचित्र देखा होगा । हम लोग दक्षिण एशिया में भारत के वासी हैं । यह जो अरब-इस्राइल संघर्ष है यह पश्चिम एशिया का है । लेकिन आज भी सब पाठ्यक्रम की पुस्तकों में लिखा हुआ है मिडल-ईस्ट । बात-चीत में बोलते हैं मिडल-ईस्ट । जरा मानचित्र को उठा कर देखिए कि जहां हम बैठे हैं क्या वहां से अरब देश मिडल-ईस्ट में है ? यूरोपियंस के लिए वह मिडल-ईस्ट में है । यदि धरती का केन्द्र यूरोप को मानो तो अरब देश मिडल-ईस्ट है । आज भी इस विश्वविद्यालय के पाठ्यक्रमों में भारत के उच्च शिक्षा प्राप्त विद्यार्थियों को यह पढ़ाया जाता है कि अरब कंट्री इज ए मिडल-ईस्ट । यह पश्चिम-एशिया नहीं है । यह चश्मा कितना भारी है मैं पोलिटीकल साइंस का विद्यार्थी हूं । पाठ्य सामग्री में लिखा हुआ है राजनीति विज्ञान का जनक अरस्तु है । इतिहास का हर अध्येता जानता है कि अरस्तु के समकालीन चाणक्य थे । चाणक्य का अर्थशास्त्र अरस्तु शास्त्र है । उसके पहले शुक्राचार्य की नीति राजनीति शास्त्र है । उसके पहले महाभारत का शांतिपर्व है ।

पहली बात तो किसी ज्ञान का कोई पिता नहीं होता । ज्ञान का दृष्टा होता है, ज्ञान का ऋषि होता है, क्योंकि ज्ञान का जनक नहीं होता । पश्चिम के लोग गलतफहमी में हैं कि ज्ञान का जनक होता है । उन्होंने अरस्तु के थ्रू राजनीति विज्ञान जाना और हमारे बच्चे आज चाणक्य नहीं पढ़ते, शुक्राचार्य नहीं पढ़ते, शांति पर्व नहीं पढ़ते । वे रटते हैं राजनीति विज्ञान का जनक अरस्तु । मैं आपको अपने खुद का अनुभव बताता हूं । जब मैंने एम.ए. किया तो मैंने यही बात अपनी कक्षा में प्राध्यापक से कही । प्राध्यापक ने मेरी बात सुन कर कहा कि जो कुछ तुम कह रहे हो वह सही है, पर इम्तहान में यह लिख कर आओगे तो नंबर कट जायेंगे । तुमको रट करके परीक्षा में यही लिखना है कि राजनीति विज्ञान का जनक अरस्तु और अर्थ शास्त्र का जनक एडम स्मिथ है । यह जो पश्चिम से उधार ली गई पाठ्य सामग्री है वह हम अपने बच्चों को परोस रहे हैं । यह जब हमारे केन्द्र विजिटर की अनुमति से बाहर खुलेंगे तो इन केन्द्रों में पढ़ने कौन आएगा ? इन केन्द्रों में पढ़ने के लिए चीन के विद्यार्थी नहीं आयगे, अरब के विद्यार्थी नहीं आयेंगे, यहां तक कि अफ्रीका के विद्यार्थी भी नहीं आयेंगे । इन केन्द्रों की मांग है और यह मांग इन सब

क्षेत्रों ने जो भारतीय रहते हैं उन भारतीयों की इच्छा है कि हमारे बच्चे किसी भारतीय डिग्री से विभूषित हों। इसलिए यह जो प्रवासी भारतीय हैं उन प्रवासी भारतीयों के बच्चों के लिए इस प्रकार के केन्द्रों की मांग जरूर है। मंत्री महोदय, मैं यह नहीं कहता कि मैं इस बिल का विरोध करता हूं, क्योंकि मैं कभी नहीं चाहूंगा कि भारत का कोई विश्वविद्यालय विश्व में शिक्षा का प्रसार करने जाए और भारत की संसद् उसमें रोड़ा बन जाए। और यह तो ओपन यूनिवर्सिटी है। विश्व में वह जरूर जाए लेकिन इन बातों का पूरा बंदोबस्त होना चाहिए कि क्या यह विश्वविद्यालय शिक्षा की एक दुकान बन जाएगी ? भारत के बच्चों को जो शिक्षा आप विदेश के इन केन्द्रों पर देते हैं, वह शिक्षा किस प्रकार की दी जाएगी और उस की फीस कितनी होगी ? मैडम, अभी श्रीमती पाण्डेय ने कुछ मुद्दे उठाए थे और पूछा था कि उन की मॉनीटरिंग कैसे होगी और इस बिल के कारण कहीं ऐसा तो नहीं होगा कि इस यूनिवर्सिटी के एक्ट में जो ऑब्जेक्ट्स लिखे हैं, उन ऑब्जेक्ट्स को पहले ही, भुला दिया गया है जो उन लक्ष्यभूत लोगों के पास यूनिवर्सिटी नहीं पहुंची है और विदेश जाने के जोश में जो थोड़े-बहुत लोग हैं वह भी वहां कम हो जाएंगे ? क्या यूनिवर्सिटी की भावना डि-फोकस तो नहीं हो जाएगी ? इसलिए मंत्री जी इस बात की परीक्षा होनी चाहिए कि जिन के लिए यूनिवर्सिटी बनी थी, उन को आकर्षित करने में यूनिवर्सिटी विफल क्यों नहीं ? क्या किया यूनिवर्सिटी ने जिससे कि वह इस देश की झुग्गी-झोंपड़ियों में जा पाती ? क्या किया इस यूनिवर्सिटी ने कि वह इस देश के ग्रामीण इलाकों में जा पाती ? क्या किया इस यूनिवर्सिटी ने कि जो लोग स्कूल से पढ़कर आए थे वह अपनी शिक्षा निरंतर रखते ? क्या इस प्रकार के पाठ्यक्रम इस यूनिवर्सिटी ने चलाए ?

मैडम, इस यूनिवर्सिटी की जो शिक्षा है वह अधिकांशत: अंग्रेजी में है पर इस में एक कोर्स है जिस को पढ़कर मुझे अच्छा लगा कि यह बहुत अच्छा काम कर रही है और यह कोर्स महिलाओं के लिए उपयोगी है जिस का नाम है "फूड एंड न्यूट्रीशन" मैडम, यह एकमात्र कोर्स है जो कि भारत की अनेक भाषाओं हिंदी, असमी, गुजराती, कन्नड, मलयालम, तमिल, मराठी और पंजाबी में है। जब इसे पढ़ते हैं तो बहुत अच्छा लगता है कि यह यूनिवर्सिटी कम-से-कम एक क्षेत्र में अच्छा काम कर रही है। फिर जब इस के आंकड़े देखते हैं कि इतनी भाषाओं में चलाए जा रहे इस कोर्स ने कितनी महिलाओं को आकर्षित किया है तो पता चलता है कि 7 भाषाओं, 255 केन्द्रों पर और 17 रीजनल सेंटर्स पर देशभर में चल रहे इस कोर्स में कुल 2432 विद्यार्थियों ने प्रवेश लिया है।

अब मंत्री जी जो बिल सदन ने 12 वर्ष पहले पारित किया था, वह तो क्रियान्वित हुआ नहीं और फिर इसे पारित कर देंगे। अब क्रियान्वित करें, न करें यह आप की मर्जी है। मैडम, आप ने मुझे बोलने के लिए समय दिया, बहुत-बहुत धन्यवाद।

उपसभाध्यक्ष (कुमारी सरोज खापर्डे) : धन्यवाद, शर्मा जी।

SHRI S. R. BOMMAI: Madam I am very much thankful to the hon. Members who have given some constructive suggestions to improve the working of this University.

I want to make it very clear that the objective of this University is to help the disadvantaged persons to have higher learning. "Disadvantaged people" does not mean the SC/ST people. Disadvantaged people are those who because of their poverty or because of their backwardness or because of their circumstances, are not able to continue their education further. They go for employment. They are compelled to do so due to

their family difficulties. To provide higher education to such of those people who have got the desire and intention to have higher education is the main purpose of this University.

You will find that earlier also degrees were conferred through correspondence courses. And examinations were held. But the Indira Gandhi Open University has a different system. It has Centres throughout the country. In the beginning it was not welcome. It took time for the people to understand the importance of this University. Today we have got 268 Centres. Four lakh students are taking advantage of it. I must also mention that in the Centres there are teachers of some institutions from the neighbouring colleges. They come and teach. We give them honorarium only. We are not giving them salaries. They come and teach the subjects and all the material is provided by the University. That is the difference between the correspondence education and this University's education. They actually come to the Centres. The Centres are opened near their places of work. That is why they get the practical knowledge. As hon. Members have said they can have different subjects. There is no restriction, as in other Universities—science, arts, commerce, etc. Here they can combine the courses, that is the other advantage provided by this University.

Hon. Members have talked of opening Centres outside the country also, and if it has to be, it has to be a self-financing proposition. We are not going to invest any money from India. Urmilaben Ji has said that if it was to be done there would be the problem of resources. This University is not going to invest in those Centres. They are to be self-financing institutions.

Sharma Ji has already mentioned that we are teaching in all the Indian languages. In Gujarat, it is taught in Gujarati and in Maharashtra it is taught in Marathi. The medium of instruction is not only in English or in Hindi, but in other languages too, which are recognised by the Constitution.

There is another speciality of this University. I would like to say that a number of Indians are staying in other countries. There are NRIs. They would like to come back. They have got their own children, whom they would like to study the Indian history or subjects about India. These Centres would provide them an oportunity to study all these. There is a demand for it in Nepal, in Gulf countries, in Mauritius and so on. If we do not open such Centres, other countries will do so. We are giving them knowledge in subjects which are absolutely necessary for them to come back and settle down in this country or to continue to be there as Indians and know the background of the Indian languages, Indian history, arts and so on. I am happy to note that a number of members, particularly Sharma Ji, have mentioned about it. They are teaching subjects like food technology, computers business management , etc. Of course, in some subjects students are not coming forward, but we are welcoming them. Now-a-days because of modern information techniques, from IGNOU we are teaching teachers from different centres of the country. From one centre we can train lakhs of teachers. Therefore, I would appeal to all hon. Members of this House as well as of the Lok Sabha that out of their MPs Local Area Funds, they should provide for computers and other necessary instruments in high schools and colleges, (functioning as study centres)

from where IGNOU can impart them education. I will be making a special appeal in writing to all the Members to allot at least Rs. 10 lakhs from their M.P. Local Fund to open an institution in their constituency so that people can acquire modern knowledge from the IGNOU. If this institution is there, teachers could be imparted training. Even students can be taught. I will be coming with that appeal very shortly.

I would like to give various graduation courses figures for the year 1995-96. The number of graduates in MBA were 666; DMM, 1358, DFM, 827, DHRM, 1069; DOM, 573; DIM, 3,173 and ADM 1,501.

डा० महेश चन्द शर्मा : मंत्री जी इतने बड़े देश में यह संख्या नगण्य है ।

SHRI S. R. BOMMAI: This could not pick up earlier. It has been picking up for the last three or four years. I agree with you that for the whole country this is a small figure.

डा० महेश चन्द शर्मा : किसी भी यूनिवर्सिटी से तुलना कीजिए तो और राष्ट्रों में विद्यार्थी ज्यादा हैं, यहां कम हैं ।

उपसभाध्यक्ष (कुमारी सरोज खापर्डे : शर्मा जी, किसी भी नई चीज की शुरुआत करते है तो शुरुआत में रिस्पांस कम मिलता है, यहीं मंत्री जी कह रहे हैं ।

डा० महेश चन्द्र शर्मा : 12 साल हो गए हैं मैडम ।

SHRI S. R. BOMMAI: I am giving you figures. Sometimes they do take time. I am proud to say that out of 100 students, 22 per cent are women students. They are the most disadvantaged class. You should be highly appreciative of that because women are coming forward to take advantage of this university's scheme. I am not happy with the number of students. I do agree with you that it should increase. I am not satisfied with these figures. We must increase it. My opening centres abroad, NRIs and other people who are interested to have Indian degrees can obtain degrees from this university. That is an important factor. When other countries are competing to open such centres and when they are willing to give them degrees, we should not lag behind. That is the main purpose of coming before this House with this amendment.

I am happy to note that there is an all-round support for this Bill from all Members. The idea is good. but it is more important to expand. It should attract more and more disadvantaged students. Sharmaji, you must understand that there is a reservation for students belonging to the Scheduled Castes and Scheduled Tribes in other universities. They have got advantages there. They get scholarships there. They are not covered here in this category. Other disadvantaged people are covered here. This is the reason why they have been left out. They have got some advantages in other universities. Here that advantage is not there. However, I may think of giving them certain advantages in this university also so that they may also be attracted to the various courses. Shri Sharmaji said that Indian history, Indian culture are more than 5,000 years old. I very much appreciate that point. But we are responsible for it. Why do our text-books carry the names of those people from Europe and not the name of our own Chanakya? Whose fault is it? We should blame ourselves first. And we should correct ourselves. I am proud to say that the Indian culture has got its own speciality. That speciality has three aspects — assimilation, continuation and maintaining individuality. We take all good things from others; still

we continue with our culture; and we maintain our individuality. That is because the Indian culture is a humanist culture. It is this humanism which is the greatness of the Indian culture. That is why, thousands of years back, the Vedas said, "Sarve jano sukhino bhavantu". Not the people of India or the people of that country or this country; the entire world should be happy, the entire people should be happy. We have forgotten this great Indian culture.

Madam, it is sufficient for me to say today that these centres would be self financing. And they will be getting the degress from this University. They will be centres of Indian culture. That is what I hope and would like them to be. Thank you, Madam. And I thank the House for the all-round support given by Members.

THE VICE-CHAIRMAN (MISS SAROJ KHAPARDE): Now, the question is:

"That the Indira Gandhi National Open University (Amendment) Bill, 1997 be taken into consideration."

The motion was adopted.

THE VICE-CHAIRMAN (MISS SAROJ KHAPARDE): We shall now take up clause-by-clause consideration of the Bill.

Clauses 2 and 3 were added to the Bill.

Clause 1, the Enacting Formula and the Title were added to the Bill.

SHRI S. R. BOMMAI: Madam, I move:

'That the Bill be passed.'

The question was put and the motion was adopted.

THE VICE-CHAIRMAN (MISS SAROJ KHAPARDE): Now, I would like to take the sense of the House on the items of business. One is the statement of the Minister. Mr. Arunachalam is sitting here for the last 1½ hours. Then there are the admitted Special Mentions of the day. Would you like to sit beyond 6 o'clock? Yes. Okay. Shall we take up the Minister's statement first? (*Interruptions*). There was some accident in the Madras Fertilizers Ltd. (*Interruptions*).

श्री महेश्वर सिंह (हिमाचल प्रदेश): मैडम्, अगर स्टेटमेंट लेंगे तो क्लेरिफिकेशंस नहीं हो पाएंगी । इसलिए स्पेशल मेंशन ले लीजिए ।

श्री अनन्तराय देवशंकर दवे (गुजरात): महोदया, एक बात और भी है जो सप्लीमेंट्री लिस्ट आफ बिजनेस है उसमें लिखा गया है कि

"To be taken up before the House rises for the day."

वह तो फिक्स हो गया है । तो स्पेशल मेंशन हो जाएं, उसके बाद ही यह होना है ।

उपसभाध्यक्ष (कुमारी सरोज खापर्डे): मिनिस्टर का स्टेटमेंट तो पहले ले लें हम, उसमें बहुत देर नहीं लगेगी ।

STATEMENT BY MINISTER

Accident in Madras Fertilizers Limited's substantial expansion project on 8th August, 1997

THE MINISTER OF CHEMICAL AND FERTILIZERS (SHRI M. ARUNACHALAM): Madam, an unfortunate accident occurred in the night of 8.8.97 during the final stage of commissioning of the Substantial Expansion and Modrenisation Project of Madras Fertilisers Limited at Manali near Chennai. At 9.13 P.M., one of the manhole covers in the Secondary Reformer-RG Boiler section blew out with a loud report. The noise started some contract workers who were engaged in insu- l tion nd oth r m ch ic l